

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)**  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)**  
наименование кафедры

**Смолянинова О.Г., доктор  
педагогических наук, профессор**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ  
«МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»  
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.О.01.09 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»  
Философия образования

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу  
составили \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих тьюторов общекультурных компетенций, связанных с развитием представлений о современной научной картине мира на основе философских и социогуманитарных знаний, а также формированием собственной профессионально-педагогической позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей развития общества в целом и образования в частности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- общее ознакомление студентов с основами категориями и содержанием философии образования, основами философской теории ценностей;
- формирование представления о современной парадигме и ключевых ценностях системы образования;
- формирование представления о приоритетных ценностях профессионально-педагогической деятельности;
- формирование аксиологических оснований для решения стратегических и оперативных профессиональных задач;
- ориентирование студентов на формирование профессионально-педагогической позиции, отвечающей требованиям современного этапа развития общества и системы образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
Уровень 1	философские предпосылки проектирования образовательного процесса
Уровень 1	применять философские предпосылки проектирования образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
Уровень 1	инструментами применения философских предпосылок проектирования образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
<b>ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
Уровень 1	основы организации педагогической деятельности с учетом

	ценностных оснований современного образования
Уровень 1	организовывать педагогическую деятельность с учетом ценностных оснований современного образования
Уровень 1	инструментами организации педагогической деятельности с учетом ценностных оснований современного образования
<b>УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Уровень 1	основы организации педагогического взаимодействия в этическом и философском контекстах
Уровень 1	организовывать педагогическое взаимодействие в этическом и философском контекстах
Уровень 1	инструментами организации педагогического взаимодействия в этическом и философском контекстах

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается в пятом семестре и базируется на изучении следующих дисциплин:

Философия,

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,33 (12)</b>	<b>0,33 (12)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,56 (56)</b>	<b>1,56 (56)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Основы философии образования	1	2	0	20	
2	Модуль 2. Педагогическая образования	1	2	0	20	
3	Модуль 3. Философские предпосылки развития современного образования	2	4	0	16	
Всего		4	8	0	56	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Философия образования как дисциплина и как научное направление. Цели и задачи, функции, взаимосвязь с другими областями науки. История становления и развития философии образования в зарубежных странах История становления и развития философии образования в России	1	0	0
2	2	Основные категории и содержание педагогической аксиологии Аксиологические ориентиры развития современного образования Приоритетные ценности профессионально-педагогической деятельности	1	0	0
3	3	Основные тенденции развития современного образования и их философские предпосылки	2	0	0
Итого			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Основные категории философии образования. Назначение дисциплины «Философия образования» при профессиональной подготовке тьюторов Философско-педагогические идеи в древнем мире и античности. Взгляды на образование в Европе в эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени. Философско-педагогические идеи на Руси (от древнейших времен до настоящего времени)	2	0	0
2	2	Аксиологизация мирового образовательного пространства. Формирование ценностных ориентаций обучающихся и воспитанников. Важнейшие ценности для совершенствования современной системы образования. Свобода. Ответственность. Творчество. Педагогическая культура тьютора. Ценности как основа педагогической культуры.	2	0	0
3	3	Развитие образования: тенденции, движущие силы. Глобальный кризис образования. Гуманизация образования. Непрерывное образование. Интеграция и кооперация.	4	0	0
Всего			8	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------



п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гайлис И. Э.	Философия и история образования. Вопросы взаимодействия отечественного образования и науки в условиях глобализации: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011
Л1.2	Гайлис И. Э.	Философские проблемы модернизации образования и вопросы методологии развития инновационных социальных систем: монография	Красноярск: СФУ, 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авдеева Е. А.	Гуманитаризация образования в зеркале онтоантропологии: монография	Красноярск: КрасГМУ им. В. Ф. Войно-Ясенецкого, 2013
Л2.2	Осипова С. И., Гафурова Н. В., Дулинец Т. Г., Лях В. И., Феськова Е. В., Осипова С. И.	Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе: монография	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.3	Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Миронов В. В., Момджян К. Х.	Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник для студентов вузов по экономическим специальностям и направлениям	Москва: ИНФРА-М, 2014

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

изучение теоретического материала 1 з.е./36 часов – литература [1-22].

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Студентами могут быть выполнены следующие виды конспектов: плановый, тезисный, текстуальный, тематический. При составлении конспектов необходимо указывать ссылку на конкретный источник или документ, оформленную в соответствии с требованиями стандарта организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Наработанный материал представляется в виде доклада на практических занятиях. Оценка данного вида самостоятельной работы осуществляется по результатам представления конспекта и защиты доклада.

Другие виды самостоятельной работы – 0,44 з.е./16 часов: подготовка и публичная защита докладов.

Доклады оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм).. На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Презентация к докладу выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Доклад принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

**9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

**9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.
-------	---

**9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

**10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.).